

被推薦學校名稱	新北市金山區金山國民小學
單位地址	新北市金山區中山路234號
學校簡介	
<p>新北市金山國小位於新北市金山區中心，民風淳樸，生活型態傳統，生態資源豐富，近年來積極參與各項體驗課程，結合在地人文與自然相關資源，並融入學校校訂課程，型塑以學生學習為主的優質學園，以「把孩子當作人才來培育」，做為辦學的核心理念。</p> <p>金山國小學校的願景：培養積極合作、創意多元、健康快樂的金山好兒童。為了逐步實現這個願景，我們不僅要把學生的學力帶上來，更注重孩子們多元適性的發展，期盼讓每一個孩子都能擁有自己的舞臺發展獨特的天賦。此外，良好的品德更是未來人才不可或缺的重要特質，金山國小會更加著重在學生群性的培養，透過多元的活動與特色課程，讓孩子在學習、生活中不斷的實踐，讓好品德成為金山孩子的標誌，讓我們的孩子在金山國小這個學習園地，可以快樂學習與成長。</p>	

創意教學-教學設計 (附件三)

主題課程架構

主題名稱	遇見大未來•探索金山清水溼地
核心概念	1. 學生透過參觀與欣賞「遇見大未來」作品展後，體認全球暖化與氣候變遷的議題與人的永續生存息息相關，亦提升對自然環境與人類存在的批判思考與尊重關懷。 2. 結合前項游於藝展覽所學經驗，進行金山清水溼地的觀察，覺察溼地的意義與生態特性，增進自然科學與環境保護的能力，展現系統思考與解決問題的素養。藉由溼地植物的體驗與操作，並達成藝文多元創作、發展美感的敏覺，以展現藝術涵養與美感素養，
總綱核心素養	1. A2 系統思考與解決問題。 2. B2 科技資訊與媒體素養。 3. B3 藝術涵養與美感素養。 4. C3 多元文化與國際理解。
單元名稱	探索金山溼地之美
教學對象	一年級
學習領域或融入議題	1. 【環境教育】環 E1- 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 【戶外教育】戶 E1- 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
領綱核心素養	【生活-E-A1】 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 【生活-E-B3】 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點— 學習表現	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。
學習重點— 學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。
學習目標 態度/知識/技能	1. 態度:覺察溼地的意義與生態特性，增進自然科學與環境保護的能力，展現系統思考解決問題的素養。 2. 知識:了解金山清水溼地的位置與重要性、四季植物景觀與氣象的變化、動物棲息過境與人類生活。 3. 技能:體驗蓮蓬染布，落實環境保護行動（植物染）。
授課時間	120 分鐘/3 節
主要教學活動	1. 尋找金山清水溼地 (1 節) 2. 蓮蓬染布體驗 (2 節)
創意教學策略	1. 合作學習教學法：讓學生一起工作，共同完成任務，傳遞知識和理解，以達到高效學習。 2. 遊戲化學習教學法：將教育內容轉化為遊戲形式，增加趣味性和互動性，促進學習興趣。
多元評量 一方式	口語表達、參與態度、合作能力、實際操作及 創意成品展示等。
多元評量 一內容	1. 對於金山清水溼地的觀察與理解及生態特性是否了解。 2. 是否能完成蓮蓬染布的體驗與操作、發展美感的敏覺，以展現藝術涵養與美感素養。

課程教學活動設計

單元名稱	探索金山溼地之美		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「遇見大未來」藝術作品到校展覽後，引領學生更主動關注氣候變遷、全球暖化等重要環境教育議題，期盼學生在生活中反思，進而身體力行公民環保行動。 2. 一年級下學期，正是從冬末、初春，一直到溽夏的時節，金山清水溼地田野的景色、氣象隨著節令轉換。 3. 金山清水溼地雖然面積不大，但是卻是冬候鳥來台過冬的第一站，夏候鳥離台前的最後一站，位置十分關鍵。 4. 金山清水溼地同時存在荒地旱化、水田復耕的對比，傳統農作與觀光轉型的農業型態，提供學童提問與思考。 5. 安排金山清水溼地踏查探索活動，路線裡的一草一木，都是他們對於家鄉環境的記憶點，也是學習轉化的好地方。 		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金山國小一年級自編校訂課程、 2. 台灣濕地網:https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland、 3. 國家濕地重要計畫:https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/index.php、 4. Google earth 地圖程式、 5. 公共電視/我們的島/金山丹頂鶴的 long stay、 https://ourisland.pts.org.tw/content/906、 6. 《金山 X ㄨ 《么、厂ㄉ、：清水濕地小白鶴的故事》、 7. 植物染： http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/cnescnes/profile4_1.html等。 		
統整領域	生活領域		
適用年級	一年級	教學節數	3 節
領綱核心素養	<p>【生活-E-A1】 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【生活-E-B3】 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
學習重點—學習表現	<p>【生活領域】 2-I-1:以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4:在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
學習重點—學習內容	<p>【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對於金山清水溼地的觀察與理解，覺察溼地的意義與生態特性，增進自然科學與環境保護的能力，展現系統思考與解決問題的素養。 2. 能藉由溼地植物的體驗與操作，並達成藝文多元創作、發展美感的敏覺，以展現藝術涵養與美感素養，覺察生活中全球關連、進而愛護環境、尊重生命，並展現多元文化與國際理解的素養。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金山國小一年級自編校訂課程、 2. 台灣濕地網:https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland、 		



	3. 國家濕地重要計畫: https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/index.php 、 4. Google earth 地圖程式、 5. 公共電視/我們的島/金山丹頂鶴的 long stay、 https://ourisland.pts.org.tw/content/906 、 6. 《金山 X V 《么、厂乚、：清水濕地小白鶴的故事》、 7. 植物染 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/cnescnes/profile4_1.html 等。 8. 電腦及單槍投影設備。		
學生所需 教 具	探索地圖(學習單)、彩繪工具、白色棉布、竹筷子、摘除蓮子的蓮蓬等。		
時間 分配	節 次	教學重點	
40 分鐘	1	【尋找清水溼地】 1. 分享「清水濕地小白鶴的故事」，亦藉由「遇見大未來」藝術作品展覽欣賞後，引導學生思考我們家鄉的環境(曾經)面臨的問題，激發環境保護的意識。 2. 說明本活動學習任務：從學校出發，尋找清水濕地。(教師事先在地圖設定標記) 3. 分組:全班分成四~六組，成為一組探險小隊，必須互相合作、討論、解決問題。 4. 發下探索地圖(學習單)，請注意路線中經過的街景照片，討論哪個路線比較適合本班學生排隊前往？並請簡單紀錄適合的原因，完成學習單。	
80 分鐘	2 、 3	【蓮蓬染布體驗】 -運用天然植物染汁染布，落實環保實踐與行動。 一、步驟： 1. 教師先採買白色棉，然後水洗去漿，在染色時吸收效果會較佳。 2. 摘除蓮子的蓮蓬用大火水煮，熬出染汁。 3. 利用橡皮筋、竹筷子、冰棒枝、曬衣夾子做造型。 4. 最後浸白醋定色，晾乾。 二、考慮安全與時間，學生只做圖案紮染、浸泡、定色、漂洗。 三、老師須先收集蓮蓬剝碎、煮沸兩次 30 分鐘以上、隔天再進行教學體驗。 考慮棉布購買，需先向教務處申請經費。棉布尺寸，以小方巾大小即可，綁紮工具也以橡皮筋、束帶等方便取得的工具為主。 四、要注意在綁紮作品時，做上個人記號，以供識別分辨。	
活動一【尋找清水溼地】			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
1 節 40 分鐘	【尋找清水溼地】 1. 引起動機：教師分享「金山清水濕地小白鶴的故事」，亦藉由「遇見大未來」藝術作品展覽欣賞後，引導學生去思考我們家鄉的環境(曾經)面臨的問題，激發環境保護的意識。 2. 說明本活動學習任務：從學校出發，尋找清水濕地。(教師事先在地圖設定標記) 3. 分組:全班分成四~六組，成為一組探險小隊，必須互相合作、討論、解決問題。	電腦 單槍投影機 學習單 彩繪工具 Google earth 地圖程式 	口語表達、 參與態度、 合作能力、 實際操作、 及創意成品展示等。

4. 發下探索地圖(學習單)，請注意路線中經過的街景照片，討論哪個路線比較適合本班學生排隊前往？並請簡單紀錄適合的原因，完成學習單。

學習單



新_北市_金山_區金_山國_民小_學
一_年級_校訂_課程_表
【尋_找清_水溼_地學_習單_】



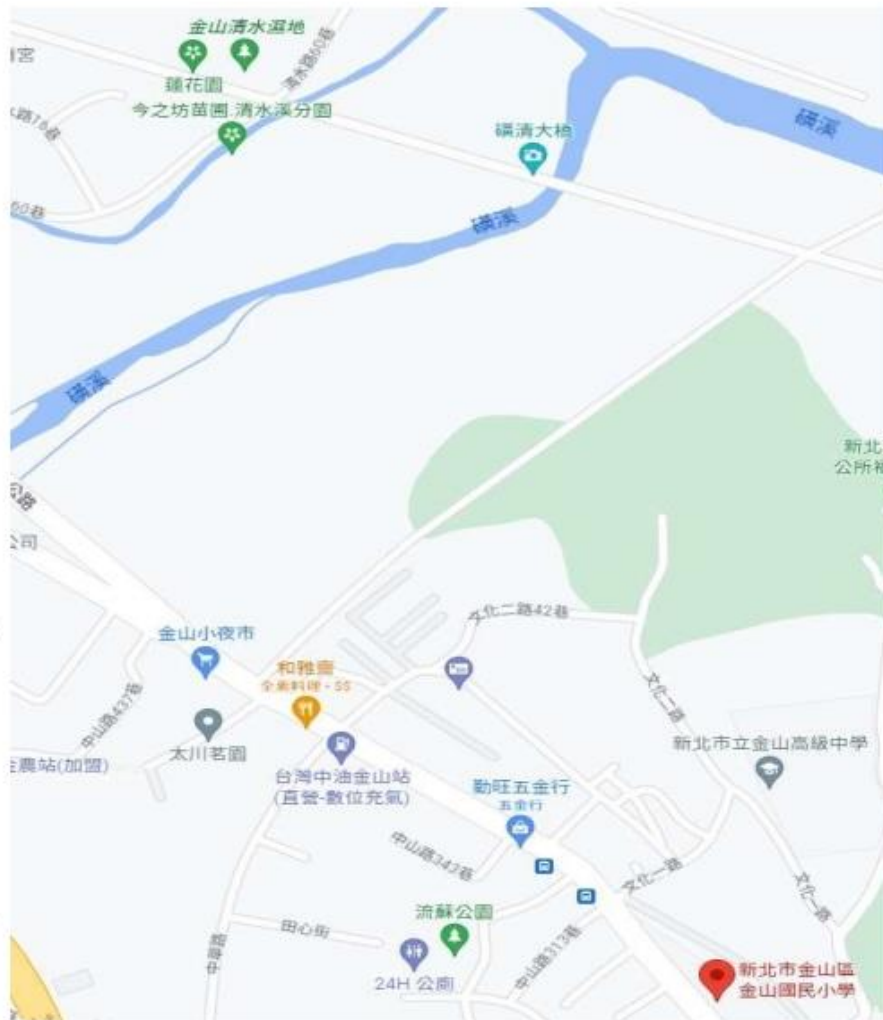
年 班 座 號:




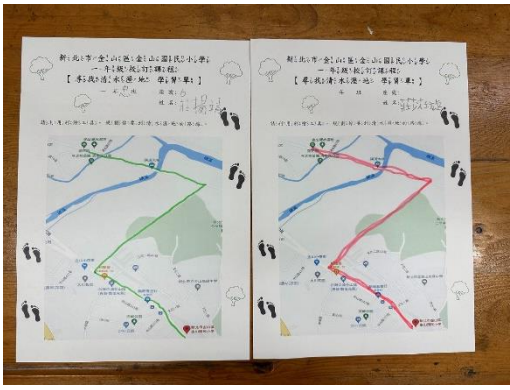
姓 名:



請利用彩色繪工具，規劃你要到清水溼地的路線。



<p>教學歷程</p>	<p>照片 1</p>		<p>圖說</p> <p>照片 1: 本校廣達游於藝「遇見大未來」導覽小尖兵認真分享作品、與參觀學生專心聽講作品解說模樣。</p>
<p>教學歷程</p>	<p>照片 2</p>		<p>圖說</p> <p>照片 2: 教師運用 Google earth 地圖程式，引導學生認識從金山國小至金山清水溼地路線。</p>
	<p>照片 3</p>		<p>圖說</p> <p>照片 3: 教師運用 Google earth 地圖程式，引導學生認識從金山清水溼地。</p>
	<p>照片 4</p>		<p>圖說</p> <p>照片 4 學生認真填寫探索地圖學習單。</p>

教學成果	照片		圖說	學生完成探索地圖學習單。
------	----	---	----	--------------

教學省思與建議	若能每生運用平板進行數位化學習，該節課將更豐富。
---------	--------------------------

補充資料	(請以雲端空間為主，設為公開連結貼入欄內，非必填)
------	---------------------------

活動二【蓮蓬染布體驗】

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
2 節 80 分鐘	<p>【蓮蓬染布體驗】</p> <p>體驗課程前，教師引導學生覺察生活中有很多的衣服用的染色太多，可能也會污染環境，若能運用金山清水溼地蓮花自然環保的染汁原料，以增進環境保護的能力</p> <p>一、步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先採買白色棉，然後水洗去漿，在染色時吸收效果會較佳。 2. 摘除蓮子的蓮蓬用大火水煮，熬出染汁。 3. 利用橡皮筋、竹筷子、冰棒枝、曬衣夾子做造型。 4. 最後浸白醋定色，晾乾。 <p>二、考慮安全與時間，學生只做圖案</p> <p>紮染、浸泡、定色、漂洗。</p> <p>三、老師須先收集蓮蓬剝碎、煮沸兩次 30 分鐘以上、隔天再進行教學體驗。考慮棉布購買，需先向教務處申請經費。棉布尺寸，以小方巾大小即可，綁紮工具也以橡皮筋、束帶等方便取得的工具為主。</p> <p>四、要注意在綁紮作品時，做上個人記號，以供識別分辨。</p>	白色棉布、竹筷子、摘除蓮子的蓮蓬、鍋子、卡式爐等	口語表達、參與態度、合作能力、實際操作、及創意成品展示等。

教學歷程	照片 1		圖說	<p>照片 1:</p> <p>本校廣達游於藝「遇見大未來」導覽小尖兵認真分享作品、與參觀學生專心聽講作品解說模樣。</p>
------	------	---	----	--

教學歷程

照片 2



圖說

照片 2

教師說明製作植物染需使用工作，與操作時安全注意事項提醒。

照片 3



照片 3

學生網綁與包紮棉布。

照片 4



照片 4




學生輪流攪拌染汁。

照片 5



照片 5

學生與棉布染汁合影。

	<p>照片 1</p> <p>照片 2</p>	 	<p>圖說</p> <p>照片 1 學生蓮蓬染作品展示於教室走廊。</p> <p>照片 2 學生與自己創作的蓮蓬染作品合影。</p>
<p>教學成果</p>	<p>照片 3</p>		<p>照片 3 學生創意發想，運用蓮蓬染裝飾於手腕。</p>
	<p>照片 4</p>		<p>照片 4 學生創意發想，運用蓮蓬染於午餐用餐時用圍兜。</p>
	<p>照片 5</p>		<p>照片 5 學生創意發想，運用蓮蓬染裝飾個人化頭巾。</p>

教學成果	照片 6		<p>圖說</p> <p>照片 6 學生創意發想，運用蓮蓬染裝飾個人化頭飾。</p>
教學省思 與建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘除蓮子的蓮蓬用大火水煮熬出染汁時，務必特別注意安全。 2. 可以於日後再延伸教學，研發其他植物染，以豐富學生學習經驗。 		
補充資料	(請以雲端空間為主，設為公開連結貼入欄內，非必填)		